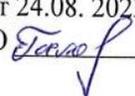
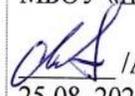
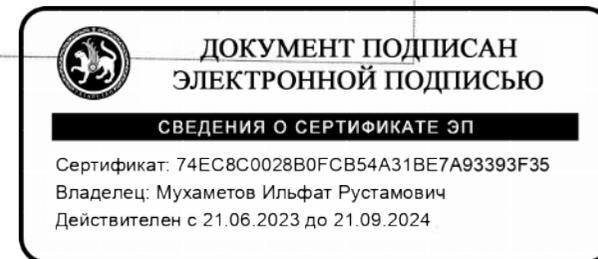


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей родного языка и лит-ры (тат.) Протокол № 1 от 24.08. 2023 г. Руководитель МО  /Д.И.Галимзянова/	«Согласовано» Зам. директора по УР МБОУ «Шеморданский лицей»  /А.И.Миннеханов/ 25.08. 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» _____/И.Р.Мухаметов/ Приказ № 267 от 28.08.2023 г.
---	---	--



Рабочая программа по предмету
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан на уровень основного общего образования

5-9 классы

Составители: учителя родного языка и литературы

МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района Республики Татарстан»:

Мулласалихова Г.Г., учитель высшей квалификационной категории, Мингазова Н.Ф., учитель высшей квалификационной категории
Сабирова Р.А., учитель высшей квалификационной категории, Авхадеева А.В., учитель первой квалификационной категории

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 28.08.2023 г.

2023-2024 г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по государственному (татарскому) языку рассчитана на изучение татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением

на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

В программе по государственному (татарскому) языку предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, изученными на уровне начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами обучения татарскому языку. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Тематическое содержание речи.

6.1.2. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

6.1.3. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно.

В мире животных. На транспорте.

6.1.4. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

6.1.5. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6.2. Умения по видам речевой деятельности.

6.2.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

6.2.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться

или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

6.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.2.4. Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.3.1. Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

6.3.2. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий

предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жиләге) слов.

6.3.3. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

6.6. Тематическое содержание речи.

6.6.1. Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

6.6.2. Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных.

На транспорте.

6.6.3. Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

6.6.4. Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

6.7. Умения по видам речевой деятельности.

6.7.1. Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

6.7.2. Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

6.7.3. Чтение.

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания

или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий

в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

6.7.4. Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

6.8. Языковые знания и навыки.

6.8.1. Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.8.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

6.8.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханэ), составных (кура жилэге) слов.

6.8.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, кендез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчэ), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирэк (кирэкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендэ, астында, эчендэ, сочинительные союзы, вводные слова минемчэ, синенчэ.

6.9. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан.

6.10. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Тематическое содержание речи.

7.1.1. Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

7.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.

7.1.3. Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

7.1.4. Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа.

Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

7.2. Умения по видам речевой деятельности.

7.2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

7.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального

человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

7.2.3. Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

7.2.4. Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания

текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

7.3. Языковые знания и навыки.

7.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

7.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

7.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий

предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

7.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Тематическое содержание речи.

8.1.1. Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

8.1.2. Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

8.1.3. Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

8.1.4. Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань - столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

8.2. Умения по видам речевой деятельности.

8.2.1. Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

8.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

8.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

8.2.4. Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с опорой и без

опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

8.3. Языковые знания и навыки.

8.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

8.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

8.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сэламэтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханэ), составных (хуш исле) слов.

8.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн)), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Тематическое содержание речи.

9.1.1. Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

9.1.2. Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

9.1.3. Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

9.1.4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

9.2. Умения по видам речевой деятельности.

9.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

9.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

9.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные

для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

9.2.4. Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

9.3. Языковые знания и навыки.

9.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

9.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

9.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күңелле) слов.

9.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и

второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедэн, икенчедэн, өченчедэн), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

9.5. Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Тематическое содержание речи.

10.1.1. Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

10.1.2. Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

10.1.3. Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

10.1.4. Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.

10.2. Умения по видам речевой деятельности.

10.2.1. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

10.2.2. Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам

и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

10.2.3. Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

10.2.4. Письмо.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

10.3. Языковые знания и навыки.

10.3.1. Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

10.3.2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

10.3.3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

10.3.4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрдә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! - барсыннар! - ба'рмасын! - ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

10.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

10.5. Компенсаторные умения.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального

и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в

сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом

не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с опорой на образец (объем сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, делать сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где

и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания, вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

11.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

11.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8-9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

11.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9-10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9-10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9-10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200-250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы. вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы. рассуждать о проблемах экологии окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

11.7. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объемом не менее 10-11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 10-11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 10-11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 250-300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия IV.Моя Родина: Моя Родина II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия	

1	1 нче сентябрь бэйрәме. Яңа уку елы котлы булсын! / Праздник 1 сентября. С новым учебным годом!	1
2	БСҮ.Беренче сентябрь – Белем бэйрәме турында сөйли белү./ РР.1 сентябрь-Рассказ о празднике знаний.	1
3	“Мәктәптә” темасына караган лексик-грамматик материал/Лексико-грамматический материал “В школе”.	1
4	Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килештә төрләнеше. /Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах.	1
5	“Мәктәптә Белем бэйрәме” текстындагы лексик-грамматик материал./Лексико-грамматический материал в тексте “День знаний в школе”.	1
6	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше./ Изменение существительных по падежам.	1
7	Сүзлек диктанты. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше./ Словарный диктант. Изменение существительных по падежам.	1
8	Мәктәптә Белем бэйрәме./ День знаний в школе.	1
9	Практик эш/.Практическая работа.	1
10	Хаталар өстендә эш.Исемнәрнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше./ Работа над ошибками. Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа.	1
11	Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы./ Употребление принадлежность имен существительных в речи.	1
12	Дәүләт гимнары./ Государственные гимны.	1
13	БСҮ. Дәүләт гимнары турында сөйләшү./РР. Разговор о государственных гимнах.	1
14	2 нче зат берлек һәм күплек сандагы боерык фигыльнең барлык һәм юклык төре: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз! /Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!	1

15	Әдәпле сөйләм формалары. /Формы вежливого разговора.	1
16	Вакыт рәвеше. Охшату-чагыштыру рәвеше. /Наречия времени, “былтыр”, “быел”, “иртән”, “көндез”, “кичен”; сравнения-уподобления “татарча”, “русча”, “инглизчә”.	1
17	БСҮ. “Китап-минем дустым, киңәшчем” темасына монолог төзү./ РР. Монолог на тему: “Книга - мой друг, советник”.	1
18	Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә, саклап тоту./ Учебные пособия, их порядок, хранение.	1
19	Дәресләр әзерләү, өй эше эшләү. Билгеләр./ Подготовка уроков, работа по дому. Знаки.	1
20	“Без мәктәптә” темасына мөстәкыйль эш./ Самостоятельная работа по теме “Мы в школе”.	1
21	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1
22	БСҮ. “Дәресләр әзерләү, өй эше эшләү” темасына диалог төзү. /РР. Диалог на тему: “Подготовка уроков, работа по дому”.	1
23	“Дәресләр әзерләү, өй эше эшләү” темасына проект./ Проект на тему: “Подготовка уроков, работа по дому”.	1
24	Дустыңа хат язу. /Написать письмо другу.	1
25	“Олегның нигә кәефе юк?” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал текста “Почему нет настроения у Олега”.	1
26	“Дәрестә” темасына караган лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал “На уроке”.	1
27	БСҮ. “Дәрестә” картинасы буенча хикәя язу./ РР. Рассказ на тему: “На уроке”.	1
28	“Минем иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал/. Лексико-грамматический материал по теме “Утренний мой режим”.	1
29-30	Минем иртәнге режимым. /“Мой утренний режим”.	2
31	Сәгать ничә? конструкциясе./ Конструкция Сколько часов?	1
32	Безнең эти-әниләр, аларның һөнәрләре./ Наши родители, их профессии.	1

33-34	І, ІІ, ІІІ зат Білгеле үткән заман хикәя фигыльнең берлек, күплек, барлык һәм юклык формасы./ Глаголы прошедшего определенного времени І, ІІ, ІІІ лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	2
35	Илнур белән Рәсимгә чагыштырма характеристика./ Сравнительная характеристика.	1
36	БСҮ. “Мин – өйдә булышчы” темасына диалог. /РР. Диалог на тему: “Я в доме помощник”.	1
37	Контроль күчереп язу./ Контрольное списывание.	1
38	Хаталар өстендә эш.Сүзлек диктанты./ Работа над ошибками.Словарный диктант.	1
39-40	Кереш сүзләр./ Вводные слова “минемчә”, “синеңчә”.	2
41	Инфинитив с модальными словами /“кирәк” / “кирәкми”, “ярый” / “ярамый”. “кирәк” / “кирәкми”, “ярый” / “ярамый” модаль сүзләре белән килгән инфинитив.	1
42-43	Без әти-әнигә булышабыз. Өйдәге эшләр./ Мы помогаем родителям.Домашние работы.	2
44	Өй хезмәте өчен рәхмәт белдерү һәм мактау./ Благодарность и похвала за домашнее обслуживание.	1
45	Рәсимнең хатасы. Коммуникатив күнегүләр эшләү. / Ошибка Расима. Коммуникативные упражнения.	1
46	“Рәсим” хикәясе буенча монолог төзү./ Составление монолога по рассказу “Расим”.	1
47	“Без әти-әнигә булышабыз. Өйдәге эшләр” темасына проект./ Проект на тему: “Мы помогаем родителям. Домашние работы”.	1
48-49	Послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями/.Исемнәр һәм алмашлыклар белән өчен, аша бәйләге.	2
50	Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясендәге лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал “Два пирожного” Ю.Ермолаева.	1
51	Сүзлек диктанты. Ю. Ермолаевның “Ике пирожный” хикәясен сәхнәләштерү./ Словарный диктант. Инсценировать рассказ “Два пирожного” Ю.Ермолаева.	1

52	Изложение. “Бал дәвалый”. “Мёд лечит”.	1
53-54	Хаталар өстендә эш. Фигыльнең аналитик формасы, «укый беләм» («белмим»), “сөйләшә алам” (“алмыйм”)/Работа над ошибками. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, “укый беләм” (“белмим”), “сөйләшә алам” (“алмыйм”).	2
55	“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал сказки “Курица, Мышь и Тетерев”.	1
56	Письмо/ Хат язу.	1
57	БСҮ. “Кем эшләми - шул ашамый” темасына монолог./ РР. Монолог на тему: “Кто не работает- тот не ест”.	1
58-59	Глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа./ Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең 3 нче зат берлек формасы.	2
60	БСҮ. “Минем яраткан әкият” темасына диалог язу. /РР. Диалог на тему: “Моя любимая сказка”.	1
61-62	“Минем дустым нинди?” темасы буенча лексик- грамматик материал./ Лексико-грамматический материал “Какой мой друг?”	2
63	“Минем дустым” темасына хикәя төзү/. Рассказ на тему: “Мой друг”.	1
64	“Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал рассказа “Весенние каникулы”.	1
65	“Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик- грамматик материал./ Лексико-грамматический материал “Весело с друзьями”.	1
66	БСҮ. “Язгы каникул” картинасы буенча хикәя төзү/. РР. Рассказ по картине “Весенние каникулы”.	1
67	Грамматик биремле диктант “Кышкы урман”/. Диктант с грамматическим заданием “Зимний лес”.	1
68	Хаталар өстендә эш. Сүзлек диктанты./ Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
69-70	Дуслар, өлкәннәр белән телефоннан сөйләшү әдәбе/. Этикет разговорной речи по телефону с друзьями, со взрослыми.	2

71	БСУ. “Бэйрэмгә чакыру” темасына диалог төзү. /РР. Диалог на тему: “Приглашение на праздник”.	1
72-73	Татар халык ашлары./ Татарские народные блюда.	2
74	“Татар халык ашлары” темасына проект эше. /Проектная работа на тему: “Татарские народные блюда”.	1
75	“Кибеттә” темасына диалог төзү./ Диалог на тему: “В магазине”.	1
76-77	Туган көн үткәрү. Бүләкләр алу. Коммуникатив күнегүләр эшләү/ Празднование Дня рождения. Дарить подарки. Коммуникативные упражнения.	2
78	Табын янында үз-үзеңне тоту. Коммуникатив күнегүләр эшләү./ Поведение за столом. Коммуникативные упражнения.	1
79	Табын әзерләү. Табын янында үз-үзеңне тоту./ Подготовка стола. Поведение за столом.	1
80-81	Туган көнгә чакыру./ Приглашение на день рождения.	2
82	Туган көн үткәрү./ Празднование Дня рождения.	1
83	Котлау язу./ Написать поздравление.	1
84	Бэйрэмнәр. Бэйрәм белән котлау./ Праздники. Поздравления с праздником.	2
86	Туган көн уеннары./ Игры дня рождения.	1
87	БСУ. “Туган көн – күңелле бэйрәм” картинасы буенча хикәя язу./ РР.Рассказ по картине: “День рождения- веселый праздник”.	1
88-89	Бәйләк сүзләр, “янында”, “өстендә”, “астында”, “эчендә”./ Послеложные слова, “янында”, “өстендә”, “астында”, “эчендә”.	2
90-91	“Табын янында” хикәясе. Коммуникатив күнегүләр эшләү./ Рассказ “За столом”. Коммуникативные упражнения.	2
92	БСУ. “Табын янында” рәсеме буенча хикәя төзү./ РР. Рассказ по картине: “За столом”.	1

93-94	“Татарстан Республикасы, территориясе, шәһәрләре” тексты буенча лексик-грамматик материал. /Лексико-грамматический материал по тексту: “Республика Татарстан, территория, города”.	2
95-96	Татарстанның табигате./ Природа Татарстана.	2
97-98	“Татарстанда яшәүче милләтләр” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту “Население Татарстана”.	2
99	РР. Изложение “Синица и Аниса”./ БСҮ.Өйрәтү төрендәге изложение “Песнәк белән Әнисә”.	1
100	Хаталар өстендә эш. “Башкалабыз Казан” тексты буенча лексик-грамматик материал/. Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по тексту: “Столица-Казань”.	1
101	“Башкалабыз Казан” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту: “Столица-Казань”.	1
102	“Экскурсия в Казань” диалог/ “Казанда экскурсиядә” темасы буенча диалог төзү.	1
103	“Хайваннар дөньясында” тексты буенча лексик-грамматик материал/. Лексико-грамматический материал по тексту: “В мире животных”.	1
104-105	Бездә яшәүче кошлар./ Птицы, живущие у нас.	2
106	“Туган жирем – Татарстан” темасы буенча үз-үзенне тикшерү күнегүләре эшләү/ Упражнения самоконтроля по теме “Родная земля -Татарстан”.	1
107-108	Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре./ Породы, внешний вид, привычки четвероногих друзей.	2
109	БСҮ. “Минем әтем” темасына хикәя төзү./ РР. Рассказ на тему: “Моя собака”.	1
110	“Минем әтем” темасына проект. /Проект на тему: “Моя собака”.	1
111-112	Х.Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал /. Лексико-грамматический материал рассказа Х.Гарданова “Умный Карабай”.	2

113	Составление плана по тексту./ Текст буенча план төзү. Эчтәлеген сөйләү.	1
114	Письмо./ Хат язу.	1
115- 116	Тезүче теркәгечләр. /Сочинительные союзы.	2
117- 118	Тән әгъзалары. Табибта/. Органы тела. У врача.	2
119	БСҮ. “Терапевта” темасына диалог төзү./ РР. Диалог на тему: “У терапевта”.	1
120- 121	“Минем иртәнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по теме “Мой утренний режим”.	2
122	Сәламәт булу кагыйдәләре. Спорт белән шөгыйльләнү/. Правила быть здоровым. Занятия спортом.	1
123	“Минем яраткан спорт төрем” темасына хикәя язу./ Рассказ по теме “Мой любимый вид спорта”.	1
124- 125	Сабантуйда спорт ярышлары./ Спортивные соревнования на Сабантуе.	2
126	БСҮ. Белдерү язу./ Объявление.	1
127	БСҮ. “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?” темасына монолог төзү./ РР. Монолог на тему: “Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?”	1
128	Арадаш аттестация эше (контроль эш)/ Промежуточная аттестация (контрольная работа).	1
129	Хаталар өстендә эш/. Работа над ошибками.	1
130	Хат язу./ Письмо.	1
131	Светофор – минем дустым/. Светофор-мой друг.	1

132	Юл йөрү кагыйдэләре./ Правила дорожного движения.	1
133	БСУ. “Транспортта йөрү кагыйдэләре” темасына диалог төзү./ РР. Диалог на тему: “Правила поведения на транспорте”.	1
134-136	Ел буена үткәннәрне кабатлау дәресе. /Урок повторения.	3

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	<p>ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге: II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь</p> <p>II. Мир вокруг меня: Книга – источник знаний</p> <p>II. Мир вокруг меня: Мир Интернета</p> <p style="text-align: center;">Начинается новый учебный год</p> <p style="text-align: center;">Яңа уку елы башлана. – 37 сәгать (Дәреслек, 3 – 36 нчы битләр)</p>	
1.	БСУ. Яңа уку елы башлана. Котлау формалары./ РР. Начинается новый учебный год. Форма похвалы.	1
2.	Рәхсәт сорау, мактау формалары. /Формы разрешения, похвалы.	1
3.	“Уку елы башлана” текстында лексик-грамматик материал. /Лексико-грамматический материал	1

	по тексту “Начинается учебный год”	
4.	Мәктәп темасына караган лексика. /Лексика на тему школа.	1
5.	“Исәнме, мәктәп!” картина буенча монологик сөйләм төзү. /“Здравствуй, школа!” монолог.	1
6.	Уку-язу эсбаплары, аларны тәртиптә тоту./ Учебные принадлежности.	1
7.	мөстәкыйль эш. / самостоятельная работа.	1
8.	БСҮ. Хаталар өстендә эш. Транскрипция билгеләре. / РР. Работа над ошибками. Знаки транскрипции.	1
9.	БСҮ. Китап –минем якын дустан. / РР. Книга-мой лучший друг.	1
10.	Ж. Тәржеманов “Якын дус” шигыре өстендә эш./ Д. Тарджеманов работа над стихотворением “Лучший друг”	1
11.	“Минем мәктәбем” текстында лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту “Моя школа”	1
12.	Монолог “Мәктәбем турында сөйлим”./ Монолог “Рассказываю о своей школе”	1
13.	БСҮ Мәктәп темасына диалогик сөйләм төзү./ РР.Диалог на тему “Школа”	1
14.	Китап басу тарихына караган лексика./ Лексика об истории книгоиздателей	1
15.	“Китапка ничә яшь?” текстында лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту “Сколько лет книге?”	1
16.	Бсү “Китап басу тарихы турында сөйләшәбез”/Развитие речи. "Разговариваем о книге"	1
17.	Исем ясагыч кушымчалар/. Словообразующие окончания имен существительных.	1
18.	К. Насыри-зур галим. /К. Насыри- великий ученый.	1
19.	Татар телендә сүзлекләр/. Словари на татарском языке.	1
20.	Китап укырга киңәш бирә белү. Ситуатив күнегүләр./ Уметь давать советы по чтению книг. Ситуативные упражнения.	1
21.	БСҮ “Китапханәдә”. /РР “В библиотеке”	1
22.	БСҮ Китапларга сак караш./ РР Бережное отношение книгам.	1
23.	Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланылышы./Употребление послелогов в речи.	1
24.	“Рәхмәт сиңа , китап!” текстында лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту “Спасибо тебе, книга!”	1

25	Китапханәгә язылу өчен анкета тутыру тәртибе./ Порядок заполнения анкеты для зачисления в библиотеку.	1
26	Интернет аша мәгълүмат алу./ Получение информации через интернет.	1
27	Электрон китаплар. /Электронные книги.	1
28	“Балалар фольклоры” Кечкенә китапчыклар ясау буенча проект эше./ “Детский фольклор” Проектная работа по созданию маленьких книжек.	1
29	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы./ Отрицательная форма настоящего времени изъявительного наклонения.	1
30	“Көндәлек нигә елый?” текстында лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту “Почему плачет дневник?”	1
31.	Контроль эш/. Контрольная работа.	1
32.	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1
33.	Боерык фигыль. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1
34.	Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1
35.	Теләк фигыль формалары “барасым килә” (“килми”), “барыйм әле”/. Аналитическая форма глагола, выражающая желание “барасым килә” (“килми”), “барыйм әле”.	1
36-37	“Яңа уку елы башлана” бүлеген кабатлау дәресе. Сүзлек диктанты./Повторение раздела " Начинается новый учебный год". Словарный диктант.	2
	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге: I. Мир моего «Я»: Помощь родителям I.Мир моего «Я»: Описание внешности и характера человека Мы- помощники. Без – булышчылар. – 25 сәгать (Дәреслек, 37– 59 нчы битләр)	
38.	БСУ. Без- булышчылар./ РР. Мы-помощники.	1
39.	“Мин – өйдә булышчы” темасына караган лексика./ Лексика на тему "Я- дома помощник”	1
40.	Шарт фигыль. Шарт фигыльнең барлык формасы./Спряжение глаголов условного наклонения в положительной форме.	1

41.	Шарт фигыль. Шарт фигыльнең юклык формасы/.Спряжение глаголов условного наклонения в отрицательной форме.	1
42.	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше/.Склонение условного наклонения по лицам.	1
43.	Шарт фигыль формаларын кабатлау./ Повторение форм условного наклонения.	1
44.	БСҮ. Өйрәтү характерындагы сочинение “Мин – өйдә булышчы”./ РР. Сочинение обучающего характера ” Я-помощник по дому”.	1
45.	Парлы, кушма, тезмә исемнәр: эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге./ Парные, сложные и составные имена существительные.	1
46-47.	Ф. Яруллин “ Әхмәт нигә елады?” текстында лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту Ф Яруллина “Почему плачет Ахмет?”	2
48.	“Әлбәттә”, “мәсәлән” кереш сүзләренең сөйләмдә кулланылышы./Употребление вводных слов в речи.	1
49.	Контроль күчереп язу./ Контрольное списывание.	1
50.	“Без –булышчылар темасы буенча ситуатив күнегүләр./ Ситуативные упражнения по теме “Мы-помощники”	1
51.	Хаталар өстендә эш. Тәржемә эше./ Работа над ошибками.	1
52.	Л. Леронның “Супермалай” хикәясен өйрәнү./ Л. Лерон “Супермальчик”	1
53.	Супермалай нәрсәләр эшли ала?./Что может делать супермальчик?	1
54.	БСҮ Эшләсәң – эш, эшләмәсәң, сәбәп табыла./ РР. Была бы охота, заладится любая работа.	1
55.	Теләк белдерү формасы: “барасым килә” (“килми”), “уйныйсым килә”(“килми”) төзелмәсе./Желательное наклонение. “барасым килә” (“килми”), “уйныйсым килә”(“килми”)	1
56.	В. Осеев “Уллар” текстында лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по по тексту В. Осеева “Сыновья”	1
57.	Хикәядәге геройларга чагыштырма характеристика. /Сравнительная характеристика сыновьям.	1
58.	В. Осеев “Уллар” тексты буенча тәржемә эше./ Работа по переводу текста В. Осеева "Сыновья"	1
59.	Контроль эш. /Контрольная работа.	1
60.	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1
61.	“Без булышчылар” бүлеген кабатлау дәресе. Сүзлек диктанты./Повторение раздела"Мы помощники" Словарный диктант.	1
62.	“Без булышчылар” бүлеген кабатлау дәресе/. Повторение раздела"Мы помощники"	1

	<p>ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге: I. Мир моего «Я»: Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.</p> <p>III. Мир моих увлечений: Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.</p> <p>Весело с друзьями.</p> <p>Дуслар белән күңелле.– 29 сәгать (Дәрәслек, 60– 87 нче битләр)</p>	
63.	“Дуслар белән күңелле” темасына караган лексика. /Лексика на тему “ С друзьями весело”	1
64	“Минем дустым” темасына монологик сөйләм төзү/. Монологическая речь на тему “Мой друг”	1
65	Үтенеч һәм сорау формалары “булыш әле”, әйтегез әле” /. Формы вопроса и просьбы.	1
66	Хат стиле турында мәгълүмат бирү. “Сабантуй”га хат килгән. Текст өстендә эш. / В “Сабантуй”пришло письмо. Работа над текстом.	1
67	Монологик сөйләм төзү.“Безнең дуслык.” Хикәяне үзгәртеп сөйләү./ Монолог “Наша дружба.” Переписать историю.	1
68	Дуслык темасына ситуатив күнегүләр эшләү./ Ситуативные упражнения на тему дружба.	1
69	БСҮ. “Өч дус” хикәяне дәвам итү./ РР. "Три друга" продолжить рассказ.	1
70	Билгеле килчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.. /Формы глагола будущего определенного времени.	1
71-72	Билгесез килчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Формы глагола будущего неопределенного времени.	2
73	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. /Формы глагола прошедшего неопределенного времени.	1
74	Килчәк һәм үткән заман фигыль формаларын кабатлау./ Повторение форм глаголов будущего и прошедшего времени.	1
75	Грамматик биремле диктант./ Диктант с грамматическим заданием.	1
76	Хаталар өстендә эш. Рөхсәт сорау формалары./ Работа над ошибками. Формы разрешения.	1
77	БСҮ. Рөхсәт сорау формалары кергән ситуатив күнегүләр эшләү./ Ситуативные упражнения с формами разрешения.	1
78	Бсү. “Иптәшен үзеңнән яхшырак булсын”/Развитие речи.” Друг должен быть лучше тебя”	1
79	В. Осеева “Зәңгәр яфрактар” текстында лексико-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по по тексту В. Осеева “Синие листья”	1

80	Характер сыйфатларын ачучы сүзләр./ Слова, раскрывающие черты характера.	1
81	Ш. Галиев “Мин” шигырен өйрәнү./ Ш. Галиев стихотворение “Я”	1
82	Р. Вәлиева “Туган көндә” хикәясен өйрәнү./ Работа над рассказом Р. Валиевой “Туган көндә”	1
83	Р. Вәлиеваның “Туган көндә” текстында лексик-грамматик материал/. Лексико-грамматический материал по по тексту Р. Валиевой “Туган көндә”	1
84	Текст буенча чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен кертеп диалог төзү/. Построение диалога по тексту с союзами поэтому, потому что.	1
85	Экскурсияләр. Сәфәр. Сәяхәтләр. Ял итү төрләре темаларына караган лексика./ Лексика на тему Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	1
86	“Сәяхәткә баргач” темасына сыйныф белән барган берәр экскурсия турында монологик сөйләм төзү./ Составление монологической речи о какой-либо экскурсии с классом на тему “Походка баргач”.	1
87	“Могжиза” салаты”тексты буенча эш./ Работа по тексту “Салат “Чудо”	1
88	Проект эше “ Могжизалы ризык” /Проектная работа “ Чудо-еда”	1
89	“Дуслар белән күңелле” бүлеген кабатлау дәресе. Повторение раздела"/ С друзьями весело"	1
90	Контроль эш./ Контрольная работа.	1
91	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1
	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге: IV. Моя Родина:Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани.Выдающиеся представители татарского народа Родная земля-Татарстан Туган жирем – Татарстан.– 31 сәгать (Дәреслек, 88 – 112 нче битләр)	
92	“Туган жирем –Татарстан” темасына караган лексика./ Лексика на тему “Моя Родина – Татарстан”	1
93	БСҮ Туган жирем –Татарстан. Картина буенча хикәя язу./ РР Моя Родина –Татарстан. Написание рассказа по картине.	1
94	Ә. Ерикәй “Туган ил” шигырен өйрәнү. /А. Ерикей “Родная земля”	1
95	Диалогик сөйләм төзү. Дәүләт символлары/. Построение диалогической речи. Государственные символы.	1

96	“Англиядән килгән кунактар” текстын өйрәнү. /Работа по тексту” Гости из Англии”.	1
97	“Англиядән килгән кунактар” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту” Гости из Англии”.	1
98	“Безне”-“безгә”, “сезне”-“сезгә”, “аларны”-“аларга” формасындагы зат алмашлыклары./ .Личные местоимения в форме “безне”-“безгә”, “сезне”-“сезгә”, “аларны”-“аларга”.	1
99	Охшату-чагыштыру рәвешләрен сөйләмгә керту./ Наречия меры и степени.	1
100	Тәржемә эше ”Без нинди телләрдә сөйләшәбез?” / Переводческая работа "На каких языках разговариваем"	1
101	“Татарстан –дуслык иле” текстын өйрәнү./ Работа по тексту” Татарстан-страна дружбы”.	1
102	“Татарстан –дуслык иле” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико –грамматический материал по тексту” Татарстан-страна дружбы”.	1
103	Г. Бәшировтан “Безнең Татарстан”тексты. /Текст "Наш Татарстан" от Г. Баширова.	1
104	Г. Бәшировтан “Безнең Татарстан”тексты буенча план төзү./ Составление плана по тексту "Наш Татарстан" от Г. Баширова.	1
105	“Туган жирем –Татарстан” темасы буенча ситуатив күнегүләр эшләү./ Ситуативные упражнения по теме "Моя родная земля-Татарстан”.	1
106	“Татарстан елгалары” текстын өйрәнү/. Изучение текста “ Реки Татарстана”.	1
107	“Татарстан елгалары” тексты буенча лексик-грамматик материал/. Лексико-грамматический материал по тексту " Реки Татарстана”.	1
108	Бар!-барыгыз!-барма!-бармагыз! Формасындагы боерык фигыльләр./ Глаголы повелительного наклонения в форме: бар!-барыгыз!-барма!-бармагыз!	1
109	Г. Камал исемендәге Татар дәүләт академия театрына виртуаль сәяхәт./ Виртуальное посещение Татарского государственного академического театра им.Г. Камала.	1
110	Татар халкының күренекле вәкилләре./ Выдающиеся представители татарского народа	1
111	Проект эше “Казанның истәлекле урыннары” /Проектная работа “Достопримечательности Казани.”	1
112	Бсү. “Без табигатьне саклыйбыз”/ Развитие речи. “Мы охраняем природу”	1
113	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы./ Употребление в речи будущего определенного времени изъявительного наклонения.	1

114	Бсү. “Бездә яшәүче кошлар”/ Развитие речи. “Птицы, живущие у нас”	1
115	–гы/-ге,-кы/-ке аффикслары белән ясалган сыйфатлар./ Производные имена прилагательные с аффиксами –гы/-ге,-кы/-ке	1
116	“Колибри” текстын өйрәнү. /Изучение текста "Колибри".	1
117	“Без хайваннар турында сөйләшәбез”/“Мы говорим о животных”	1
118	Монолог “Эт – кешенең якын дустаны” /Монолог “Собака- друг человека”	1
119	Фигыльнең заман формалары /Временные формы глагола	1
120	Бсү. “Табигать белән бергә” /Развитие речи. “Вместе с природой”	1
121- 122	“Туган җирем – Татарстан” бүлеген кабатлау өчен ныгыту күнегүләре эшләү ./Укрепляющие упражнения для повторения раздела " Родная земля -Татарстан”	2
	ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге: III. Мир моих увлечений: Наши увлечения.Посещение кружков. Здоровье и спорт В здоровом теле-здоровый дух Сәламәт тәндә – сәламәт акыл.– 14 сәгать (Дәрәслек, 125 – 138 нче битләр)	
123	“Сәламәт тәндә – сәламәт акыл” темасына караган лексика./ Лексика на тему “В здоровом теле-здоровый дух ”	1
124	Сәламәт тәндә - сәламәт акыл. Спорт төрләре./ В здоровом теле-здоровый дух. Виды спорта	1
125	“ Олимпия уеннары” тексты буенча лексико-грамматик материал. /Лексико-грамматический материал по тексту “Олимпийские игры”	1
126	Йолдыз “Ильдус һәм вирус” шигырен өйрәнү./ Йолдыз изучение стихотворения "Ильдус и вирус”	1
127	Диалогик сөйләм төзү “Табибта”/ Построение диалогической речи “У врача”	1
128	Бсү. “Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?”/Развитие речи.“Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?”	1
129	Контроль эш./ Контрольная работа.	1

130	Хаталар өстендә эш. .“Сәламәт тәндә – сәламәт акыл” темасы буенча ситуатив күнегүләр эшләү./ Работа над ошибками. Ситуативные упражнения.	1
131	“Файдалы жиде ризык” текстын өйрәнү/. Изучите текст "Семь полезных продуктов".	1
132	“Файдалы жиде ризык” тексты буенча лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал по тексту"Семь полезных продуктов".	1
133	“Сәламәт тәндә – сәламәт акыл” бүлеген кабатлау./ Повторение раздела " В здоровом теле-здоровый дух”	1
134-136	Ел буена үткәннәрне кабатлау дәресе. /Урок повторения.	3

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Белем һәм тормыш- 27 сәгать. / Знание и жизнь	

1	Кереш дәрес. БСҮ.Белем һәм тормыш. Алынма сүзләр/.Вводный урок. РР.Знание и жизнь. Заимствованные слова.	1
2	Тамыр һәм ясалма сүзләр./ Корневые и производные слова.	1
3	Тезмә, парлы, кушма сүзләр /.Составные, парные, сложные слова.	1
4	Эндәш сүзләр./ Обращение.	1
5	Татар халкының язу тарихы/.История письменности татарского народа.	1
6	Кереш сүзләр./ Вводные слова.	1
7	Кереш, эндәш сүзләргә сөйләмдә куллану./ Употребление вводных слов, обращений в предложениях.	1
8	Боерык фигыль, теләк фигыль./Повелительное и желательное наклонение глаголов.	1
9	Шарт һәм кире шарт фигыль./Условное наклонение и уступительная модальность глаголов.	1
10	БСҮ.Өйрәтү тибындагы изложение "Тәрбияле бала"/.РР. Изложение	1
11	БСҮ.Өйрәтү тибындагы изложение "Тәрбияле бала"/.РР. Изложение	1
12	БСҮ.Хаталар өстендә эш.Үтелгән темаларны гомумиләштереп кабатлау (сүз ясалышы, фигыльләр)/ РР.Работа над ошибками.Повторение (словообразование, глаголы).	1
13-14	Өйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре. /Предложения по цели высказывания	2
15	Шәхси хат язу./ Написание личного письма с опорой на образец.	1
16	Тәржемә итү күнегүләре. /Перевод с татарского на русский язык.	1
17	Грамматик биремле диктант./ Диктант с грамматическим заданием.	1
18	Хаталар өстендә эш/. Работа над ошибками.	1
19	Укытучы һөнәре. Укытучылар турында шигырьләр./ Профессия - учитель, стихи про учителей.	1
20	БСҮ. “Белемдә көч” /. РР. “Сила - в знании”.	1

21	Контроль күчереп язу./ Контрольное списывание.	1
22	Хаталар өстендә эш. Алмашлык/. Работа над ошибками. Местоимения.	1
23	Күрсәтү алмашлыклары./ Указательные местоимения.	1
24	Билгеләү алмашлыклары. /Определительные местоимения.	1
25	Алмашлыкларның жөмлэдә кулланылышы./ Употребление местоимений в предложениях.	1
26	Әдәби геройга характеристика язу./ Написание краткой характеристики литературного персонажа.	1
27	“Белем һәм тормыш” бүлеген йомгаклау/. Завершение раздела “Знание и жизнь”.	1
	Өлкәннәр һәм кечкенәләр- 9 сәгать/ Взрослые и маленькие – 9 часов (дәрәслек, 20-33 б.)	
28	БСҮ. “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” Инша./ РР. "Взрослые и маленькие" (сочинение)	1
29	Сыйфатларның жөмлэдә кулланылышы./ Употребление имён прилагательных в предложениях.	1
30	Сыйфатларның исемләшүе/.Употребление имен прилагательных в роли существительных.	1
31	Грамматик биремле диктант"Әдәп башы - тел". /Диктант с грамматическим заданием.	1
32	БСҮ.Хаталар өстендә эш. Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыльләр./РР.Работа над ошибками. Прошедшее незаконченное время глаголов.	1
33	Тәмамланмаган үткән заман хикәя фигыльләргә жөмлэдә куллану/. Употребление в предложении прошедшего незаконченного времени глаголов.	1
34	Күптән үткән заман хикәя фигыль/.Давнопрошедшее время глагола.	1
35	Диалог төзү. Хикәя фигыльләргә сөйләмдә куллану./ Составление диалога. Употребление глаголов изъявительного наклонения в предложениях.	1
36	“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” бүлеген кабатлау. /Повторение раздела "Взрослые и маленькие".	1
	Табигать һәм кеше-13 сәгать/ Природа и человек – 13 часов (дәрәслек, 34-47 б.)	
37	БСҮ.“Табигать һәм кеше”. Кабатлаулы үткән заман хикәя фигыль/. РР. "Природа и человек". Прошедшее	1

	многократное время.	
38	Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль/. Время причастия. Причастие прошедшего времени.	1
39	Хәзерге заман сыйфат фигыль/.Причастие настоящего времени.	1
40	Киләчәк заман сыйфат фигыль/.Причастие будущего времени.	1
41	Сыйфат фигыльнең исемләшүе./ Субстантивация причастий.	1
42	Сыйфат фигыльләр кулланып текст язу./ Составление текста с использованием причастий.	1
43	Хәл фигыль формалары/. Виды деепричастий.	1
44	Хәл фигыльләрне сөйләмдә куллану./ Употребление деепричастий в речи.	1
45	“Табигать һәм кеше” бүлеген кабатлау. /"Природа и человек". Повторение раздела.	1
46	Эшнең башлануын белдерүче аналитик фигыльләр./Глаголы выражающие начало действия.	1
47-48	БСУ. Контроль изложение./ Контрольное изложение.	2
49	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1
	Ял итү- 15 сәгать/ Отдых- 15 часов (дәрәслек, 48-64 б.)	
50	Эшнең башлануын белдерүче аналитик фигыльләр./ Глаголы выражающие начало действия.	1
51	Эшнең дәвам ителүен белдерүче аналитик фигыльләр./ Глаголы выражающие протекание действия.	1
52	Эшнең тәмамлануын белдерүче аналитик фигыльләр/. Глаголы выражающие завершение действия.	1
53	Мөмкинлекне, кирәклекне, ниятне, теләкне, боеруны белдерүче аналитик фигыльләр. /Аналитические глаголы выражающие возможность и невозможность действия.	1
54	Исем фигыль./ Имя действия.	1
55	Исем фигыльнең төрләнеш үзенчәлеге/. Склонение глаголов - имя действия.	1

56	БСҮ."Бэйрәмнәребез"/ РР. "Праздники".	1
57	"Ял итү" темасы буенча язма эш./ Письменная работа по теме "Отдых".	1
58	Яраткан бэйрәмем. Проект эше. /Проектная работа " Мой любимый праздник".	1
59	Текст белән эш./ Работа с текстом.	1
60	Административ контроль эш/.Административная контрольная работа.	1
61	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1
62	БСҮ. "Минем кышкы ялым"/ РР. "Отдых зимой".	1
63	Тәржемә итү күнегүләре./ Перевод с татарского на русский язык.	1
64	Шәхси хат язучу./ Написание личного письма без опоры на образец.	1
	Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше-9 сәгать/ Спорт – здоровый образ жизни -9 часов (дәреслек, 65-76 б.)	
65	БСҮ. "Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше "/. РР. "Спорт и здоровый образ жизни ".	1
66	Тезмә фигыльләр/. Составные глаголы.	1
67	Тезмә фигыльләре жөмләдә куллана белү/. Составные глаголы в предложениях.	1
68	Аңлатмалы диктант "Кошларга ярдәм"/. Разъяснительный диктант .	1
69	Хаталар өстендә эш.БСҮ.Тәржемә күнегүләре башкару./ Работа над ошибками. РР. Упражнения для перевода.	1
70	"Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше " темасына күнегүләр эшләү./ Упражнения на тему "Спорт и здоровый образ жизни".	1
71	Фразеологизмнар. /Фразеологизмы.	1
72	"Спорт һәм сәламәт яшәү рәвеше " темасына мөстәкыйль эш, кабатлау күнегүләре./ Самостоятельная работа на тему "Спорт и здоровый образ жизни" . Повторение.	1

73	Әдәби геройга характеристика язу./ Написание краткой характеристики литературного персонажа.	1
	Син һәм синең яшьтәшләрең - 9 сәгать/ Ты и твои ровесники – 9 часов (дәрәслек, 77 – 89 б.)	
74	БСҮ. “Син һәм синең яшьтәшләрең”/ Инша РР. “Ты и твои ровесники” сочинение	1
75	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками./ Мөрәжәгать итү формалары. Формы обращения.	1
76	Теркәгечләр/.Союзы.	1
77	Кисәкчәләр. / Частицы.	1
78-79	Изложение.Изложение “Беренче хат”.	2
80	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками/.Аныклагыч. Пояснение.	1
81	БСҮ. “Тел кешеләрне дус итә”/ Р.Р.”Язык дружит людей”.	1
82	“Син һәм синең яшьтәшләрең” темасы буенча күнегүләр эшләү. Мөстәкыйль эш./ Упражнения по теме “Ты и твои ровесники”.Самостоятельная работа.	1
	Ел фасыллары- 6 сәгать/ Времена года- 6 часов (дәрәслек, 90-103 б.)	
83	БСҮ. “Ел фасыллары”. Охшату – чагыштыру рәвешләре./РР.”Времена года”. Наречия сравнения и уподобления.	1
84	Рәвешләре сөйләмдә куллану/. Употребление наречий в предложении.	1
85	Күләм- чама рәвешләре/. Наречия меры и степени.	1
86	Вақыт рәвешләре/.Наречия времени.	1
87	Рәвешләре жөмләдә дәрәслек куллану./Употребление наречий в предложении.	1

88	Рәвешләрне кабатлау./ Повторений наречий.	1
	Яраткан шөгылләрбез - 9 сәгать / Любимые развлечения – 9 часов (дәреслек, 8 сыйныф, 55-74 б.)	
89	БСҮ. “Яраткан шөгылем”./ РР.” Мир моих увлечений”.	1
90	Грамматик биремле диктант./ Диктант с грамматическим заданием.	1
91	Жәмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәрнең ярашуы./ Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	1
92-93	Хәбәр төрләре./ Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам).	2
94	Текст белән эш./ Работа с текстом.	1
95	“Яраткан шөгылем” темасына диалог төзү. / Составление диалога “Любимое увлечение”.	1
96	Тәржемә итү күнегүләре./ Перевод с русского на татарский язык.	1
97	Шәхси хат язу./ Написание личного письма без опоры на образец.	1
	Татарстан шәһәрләре -10 сәгать/ Города Татарстана – 10 часов (дәреслек, 8 сыйныф, 119-140 б.)	
98	БСҮ “Туган жирем –Татарстан”/ РР. “Родной край- Татарстан”.	1
99	БСҮ “Казан –борынгы шәһәр” текстында лексик-грамматик материал./ РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань- древний город”.	1
100	Гади жәмләләр. Жыйнак һәм жәенке жәмләләр. /Простые предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
101	Сан . Саннарның дәрәҗәсе язылышы./ Имя числительное. Правописание числительных.	1
102	БСҮ“Казан- кунакчыл шәһәр" текстындагы лексик-грамматик материал. / РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – гостеприимный город.	1
103	Контроль эш/Контрольная работа.	1

104	БСҮ.Хаталар өстендә эш./ РР. Работа над ошибками.	1
105	Тиндәш кисәкләр. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре/. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1
106	БСҮ “Сөембикә манарасы” текстында лексик-грамматик материал. / РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Башня Сююмбикé».	1
107	Казанның истәлекле урыннары. Проект эше./ Проектная работа “Исторические места Казани”.	1
	Татарстанның казанышлары- 9 сәгать/ Достижения Татарстана- 9 часов (дәрәслек, 104-115 б.)	
108	БСҮ.”Татарстанның казанышлары”. /Тамырдаш сүзләр. РР. “Достижения Татарстана.” Однокоренные слова.	1
109	Парлы сүзләр./ Парные слова.	1
110	Сүзтезмәләр. /Словосочетания.	1
111	БСҮ. Эш кәгазьләреннән белдерү язарга өйрәнү./ РР.Деловые бумаги. Объявление.	1
112	Фразеологик берәмлекләренә рус эквиваленты белән чагыштыру/.Сравнение фразеологизмов с эквивалентами.	1
113	Сочинение “Татарстан – минем республикам” /РР. “Татарстан – моя республика”	1
114	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками./ Күнегүләр өстендә эш. Работа над упражнениями.	1
115	Кушма жөмлөләр. /Сложные предложения.	1
116	Кабатлау.“Татарстанның казанышлары”/. Повторение. “Достижения Татарстана”.	1
	Сәүдә үзәгендә-9 сәгать/ Центр торговли – 9 часов (дәрәслек, 116 - 127 б.)	
117	БСҮ “ Сәүдә үзәгендә” . Жөмләнең модаль кисәкләре./ РР. ”В центре торговли”. Модальные члены предложения.	1
118	Сүзләрнең синонимнарын табарга һәм тәржемә итәргә өйрәнү. /Учиться находить синонимы слов и знать их переводы .	1
119	БСҮ. Эш кәгазьләреннән реклама язарга өйрәнү/. РР.Деловые бумаги. Реклама.	1

120	Исемнәрнең тартым белән төрләнешен һәм килеш кушымчаларын кабатлау./Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности и падежами. Повторение.	1
121	Контроль күчереп язу./ Контрольное списывание.	1
122	Хаталар өстендә эш. Бәйлекләр/. Работа над ошибками. Предлоги.	1
123	Шәхси хат язу./ Написание личного письма без опоры на образец.	1
124	Текст белән эш. /Работа с текстом.	1
125	“Сәүдә үзәгендә” темасы буенча күнегүләр эшләү/. Упражнения по теме «В центре торговли».	1
	Ш.Мәржани. Р.Фәхретдин – 11 сәгать/ Ш.Марджани, Р.Фахреддин – 11 часов (дәреслек, 128-134 б.)	
126	Шиһабетдин Мәржани —бөек мәгърифәтче, тарихчы һәм фәлсәфәче./ Ш.Марджани – великий просветитель, историк, философ.	1
127	Ризәддин Фәхреддин – бөек шәхес/. Р.Фахреддин – великая личность.	1
128	Татар халкының күренекле кешеләре./ Знаменитые люди татарского народа.	1
129	Арадаш аттестация эше. Контроль эш./ Промежуточная аттестация.Контрольная работа.	1
130	Хаталар өстендә эш/. Работа над ошибками.	1
131	Әдәби геройга характеристика язу./ Написание краткой характеристики литературного персонажа.	1
132	Тәржемә итү күнегүләре. //Перевод с русского на татарский язык.	1
133	Кабатлау дәресләре. Татар халкының күренекле кешеләре./ Повторение.Знаменитые люди татарского народа.	1
134- 136	Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау./ Повторение пройденного материала.	3

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Мин. Яшьтэшләр белән аралашу -10сәг / Я. Общение со сверстниками- 10ч		
1	Яңа уку елы котлы булсын! 1 нче сентябрь бәйрәме /. С новым учебным годом! Праздник 1 сентября	1
2	Жәйге ялдан соң./ После летнего каникула.	1
3-4	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./Аффиксы принадлежности имен существительных.	2
5	Мәктәптәге яңалыклар/. Школьные новости	1
6	Дәресләр расписаниесе./ Расписание занятий.	1
7	Яхшы уку кагыйдәләре./ Правила чтения.	1
8	Диктант. “Әдәп башы – тел”	1
9-10	Хикәя фигыльнең заман формалары/.Времена глагола.	2
	Буш вакытым-9 сәг./ Свободное время	
11	Классташларның белем алуга карашы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү/. Отношение одноклассников к учебе, получение оценок, выполнение домашних заданий.	1

12	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше/.Прошедшее неопределенное время глагола.Спряжение глаголов по лицам и числам.	1
13	Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль/. Будущее определенное время глагола.	1
14	Билгесез киләчәк заман. /Будущее неопределенное время глагола.	1
15	Үз вакытыңны планлаштыру./ Планирование своего времени	1
16	Хәл фигыль турында төшенчә. Хәл фигыльнең 1-2 төре/.Деепричастие, 1-2 вид	1
17	Хәл фигыльнең 3-4 төре. /Деепричастие, 3-4 вид	1
18	Хәл фигыль темасына күнегүләр эшләү./ Упражнения на тему деепричастий	1
19	Яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар./ Качества, необходимые для чтения	1
	Сәяхәт итү-11сәг./ Путешествовать-11ч	
20	Шарт фигыль турында төшенчә./ Условное наклонение	1
21	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Условное наклонение./ Спряжение глаголов по лицам и числам	1
22	Үз-үзегезне тикшерегез!Фигыль темасын ныгыту/.Глагол. Закрепление.	1

23	Дөнья һәм күптеллек. Мир и многоязычие. Конструкция имя сущ+имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица:/ Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре. Исем + 3 заттагы исем конструкциясе.	1
24-25	Инфинитив турында төшенчә./ Инфинитив.	2
26	БСҮ В. Нуриев “Өлгерәм әле” текстында лексик-грамматик материал/. Лексико-грамматический материал в тексте "Успею еще"	1
27	Контроль эш./ Контрольная работа.	1
28	Безнең тормышта интернет. “Барый телевизор карый” шигырендә лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в стихотворении “Бари смотрит телевизор”	1
29	Үз-үзенә сүз бирү, сүзендә тору, сүзендә (тора алмау) турында әңгәмә кору/. Разговор о том, чтобы дать слово самому себе, стоять на слове.	1
30	Ситуатив күнегүләр./ Ситуативные упражнения	1
	Минем мавыгуларым /Музыка дөньясында-10 сәг./ Мои увлечения в мире музыки-10ч	
31	Классташларыңның белем алуга карашын, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлары турында диалог төзү./ Составить диалог о том, как ваши одноклассники относятся к образованию, о качествах, необходимых для хорошего обучения	1
32	Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре./ Правила общения со сверстниками. Неопределенное местоимения «кемдер», «әллә кем». Билгесезлек алмашлыклары «кемдер», «әллә кем»	1
33	Сыйфат турында төшенчә/ . Сыйфат ясагыч кушымчалар.Имя прилагательное.Производные прилагательные.	1
34	Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары./ Внешний вид и внутренние качества сверстников	1

35	БСҮ Изложение. /РР. Изложение. “Кошлар тәрзәә кага” Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен, яшен әйтә, сорый белү.	1
36	БСҮ. Хаталар өстендә эш. Тәржемә күнегүләре/.РР. Работа над ошибками. Упражнения на перевод.	1
37	БСҮ “Аралашу серләре” текстында лексик-грамматик материал РР. /Лексико-грамматический материал в тексте "Секреты общения"	1
38	Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен, яшен әйтә, сорый белү./ Умение сказать, спросить, есть ли у тебя друг, имя, возраст.	1
39	Алынма сүзләр. Алынма сүзләргә сөйләмдә куллану./Заемствованные слова. Употребление заимствованных слов в текст	1
40	Дус белән кайда, кайчан дуслашканны, бергә нишләгәнне сөйли белү. / Уметь рассказывать, где и когда вы подружились с другом и что вы делали вместе	1
	Яшьләр модасы һәм дизайн-10 сәг./ Молодежная мода и дизайн-10ч	
41	Исем фигыль турында төшенчә. Исем фигыльләрнең төрләнеше./Имя действия.	1
42	БСҮ Кешеләр белән аралашу. /РР. Общение с людьми. Безгә нинди егетләр (кызлар) ошый? Какие парни (девочки) нам нравятся?	1
43	Сүзләрнең лексик мәгънәсе./Лексические значение слов.	1
44	Контроль күчереп язү.	1
45	БСҮ Хаталар өстендә эш. Әдәп кагыйдәләре турында сөйләшү./ РР. Работа над ошибка. Беседа, правила поведения.	1
46	Наречия меры и степени «еш», «сирәк»./ Күләм-чама рәвешләре «еш», «сирәк»	1

47-50	Сыйфат фигыль турында төшенчә./Причастие.	4
51	БСҮ “Жиңәсем килде ” текстында лексик-грамматик материал/.Лексико-грамматический материал в тексте «Жиңәсем килде»	1
	Сәламәт яшәү рәвеше-10 сәг./ Здоровый образ жизни-10ч	
52	Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел». / Инфинитив һәм «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел» модаль сүзләре	1
53	БСҮ “Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?”Работа по текстом	1
54	Кешеләр белән дәрәс аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләшү әйтә белү./ Уметь говорить о правилах правильного общения с людьми, секретах дружбы и о том, какие девочки и мальчики вам нравятся.	1
55	Алмашлык турында төшенчә бирү. /Местоимение.	1
56	Билгеләү алмашлыклары/.Определительные местоимения.	1
57	БСҮ “Минем төс – яшел. Ә синекә?” текстында лексик-грамматик материал./ РР. лексико-грамматический материал в тексте “Минем төс – яшел. Ә синекә?” .Матур киенү серләре. Секреты красивой одежды	1
58	Деепричастия/ на -ып / -еп / -п; хәл фигыль һәм -ып / -еп / -п кушымчалары	1
59	БСҮ Музыка дөнъясында/. РР. “В мире музыка”	1
60	Контроль диктант. /Контрольный диктант. “Төп хезмәтебез – уку”	1

61	Хаталар өстендә эш. Белемнәрне кабатлау /.Работа над ошибками. Повторение	1
	Әйләнә- тирә дөнья/Мәктәп тормышы-10 сәг./ Окружающий мир,школьная жизнь-10ч	
62	Яраткан шөгылләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку, сәяхәт итү һ.б./ Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение, путешествия и т. д.	1
63	Нинди шөгылләр ошаганын әйтә, сорый белү. / Умение говорить, спрашивать, какие занятия вам нравятся.	1
64	Сәламәт яшәү рәвеше./ Здоровый образ жизни.	1
65	Ситуатив күнегүләр./ Ситуативные упражнения .Начар гадәтләр. Вредные привычки	1
66	Алмашлыкларны кабатлау./Тест. Повторение местоимений	1
67	Эшнең башлануын һәм тәмамлануын белдерүче фигылләрә «укый башлады», «укып бетерде» / Аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»	1
68	Табигать төшенчәсе./ Понятие природы. Бүгенге экологик проблемалар. Экологические проблемы сегодня	1
69-70	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия./ Главные члены предложения. Подлежащие.	2
71	Ия белән хәбәр арасында сызык. / Тире между подлежащим и сказуемым.	1
	Вақытны планлаштыру-10 сәг./ Планирование времени-10ч	

72	БСҮ Картина буенча сочинение. “Табигать кочагында”/ РР. Сочинение по картине “В объятиях природы”	1
73	Россиянең табиғый байлыклары һәм Кызыл китап./Природные богатства России и Красная книга	1
74	Бәйлек һәм бәйлек сүзләр/. Предлог, послеложные слова	1
75	Причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак). /Хәзерге заман һәм үткән заман сыйфат фигыль.	1
76	Сүзләр һәм сүзтезмәләр/. Слова и словосочетания	1
77	Конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен). /Исем фигыль+ «өчен» конструкциясе	1
78	Табигать һәм без./ Природа и мы. Урман - кешенең якын дустаны. Лес-близкий друг человека.	1
79	“Табигатькә куркыныч яный”./ Проект эше. “Опасность для природы» Пректная работа	1
80	Ситуатив күнегүләргә тәржемә итү./Перевод ситуативных упражнений	1
81	Теләк фигыль. Теләк фигыльне жөмлэдә куллану./ Глаголы желания.	1
	Табигать һәм кеше-10 сәг./ Природа и человек-10ч	
82	БСҮ.Бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында диалог төзү.// РР. Построение диалога о современных экологических проблемах и бережном отношении к природе	1
83	Теркәгечләр турында төшенчә. Тезүче теркәгечләр./ Союзы. Сочинительные союзы.	1

84	Ияртүче теркәгечләр./ Подчинительные союзы.	1
85	“Урман -кешенең дусты” текстында лексик-грамматик материал. / Лексико-грамматический материал текста “Лес-друг человека”	1
86	Табигатьтәге кызыклы күренешләр./ Интересные явления в природе	1
87	БСҮ. Русчадан татарчага тәржемә итү./РР. Перевод с русского на татарский язык	1
88	Грамматик биремле диктант.	1
89	Тамыр һәм ясалма исемнәр./ Однокорневые и производные слова	1
90	“И ямьле дә соң дөнья” текстында лексик – грамматик материал. / РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Как прекрасен этот мир”	1
91	БСҮ “Минем яраткан ел фасылым”/ РР. “ Мое любимое время года».	1
	Экология һәм тирәлек-10 сәг./ Экология и окружающая среда-10ч	
92	БСҮ “Табигать һәм без” текстында лексик – грамматик материал./ РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Природа и мы”	1
93	Хат язу/. Письмо	1
94	Урманның файдасы турында диалог төзү./ Построение диалога о пользе леса	1
95	Изложение. “Борчулы табыш”	1
96	Табигатькә нинди зыян килү турында сорый, әйтә белү./ Умение спрашивать и говорить о том, какой вред наносится природе.	1

97	Табигатьне сакларга кирәклегә турында сорый, әйтә белү./ Монолог төзү. Умение просить, говорить о необходимости беречь природу. Составление монолога	1
98	Табигать темасына ситуатив күнегүләр./ Ситуативные упражнения на тему “Природа”	1
99	БСҮ. Кызыклы грамматика. Башваткыч, ребус чишү/. Интересная грамматика. Решение головоломки и ребуса	1
100	Исем темасы буенча үткәннәрне кабатлау./ Повторение тему имен существительных	1
101	Контроль эш./ Контрольная работа.	1
	Ватаным /Россиянең һәм Татарстанның шәһәрләре-10 сәг./ Ватаным / Города России и Татарстана-10ч	
102	БСҮ. Хаталар өстендә эш. /РР. Работа над ошибками	1
103	БСҮ “Туган жирем –Татарстан” /РР. “Родной край- Татарстан”	1
104	Россия һәм Татарстан шәһәрләре. /Города России и Татарстана.	1
105	БСҮ. И.Юзеев “Татарстаным “ шигырендә лексик-грамматик материал/. Лексико-грамматический материал в стихотворении “Мой Татарстан”	1
106	БСҮ “Казан –борынгы шәһәр” текстында лексик-грамматик материал./ РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань- древний город”	1
107	Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе/. Столица Татарстана – Казань, ее нынешний облик.	1

108	Казанда яшэгән атаклы кешеләр/. Известные люди, жившие в Казани.	1
109-110	Гади жөмлэләр. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр./ Простые предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	2
111	Сан . Саннарның дәрәҗәсе язылышы. / Имя числительное. Правописание числительных.	1
112	БСҮ“Казан- спорт шәһәре” текстындагы лексик-грамматик материал. / . РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – спортивный город”	1
	Татарстан – туган ягым-10 сәг./ Татарстан-мой родной край-10ч	
113	БСҮ“Казан- кунакчыл шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал./ . РР. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – гостеприимный город”.	1
114	Сан темасын кабатлау. Тест./ Повторение тему имен числительных	1
115	Тиндәш кисәкләр. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре/. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1
116	БСҮ “Сөембикә манарасы” текстында лексик-грамматик материал./ РР. Лексико-грамматический материал в тексте “ Башня Сююмбике»	1
117	БСҮ.Проект эше. “Татарстан” /РР. Проектная работа “Татарстан”	1
118	Театрлар/. Театры.	1
119	Татар язучылары һәм шагыйрьләре./ Татарские писатели и поэты.	1
120	Татар халкының атаклы галимнәре./ Известные ученые татарского народа	1
121	Урам исемнәрендә тарих/. История названий улиц	1
122	Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйлә белү./ Уметь рассказывать о городе Казани, о новых изменениях в нем	1

	Татар халкының күренекле шәхесләре-14сәг./ Известные писателей-14ч	
123	Жөмләнең баш кисәкләре./ Главные члены предложения	1
124-125	Жөмләнең иярчен кисәкләре/. Второстепенные члены предложения	2
126	Да/ дә, та/тә , яки теркәгечләре. /Союзы да/ дә, та/тә , яки.	1
127	“Беренчедән”, “икенчедән”, “өченчедән” кереш сүзләре./ Вводные слова “беренчедән”, “икенчедән”, “өченчедән”	1
128	“Энә,”менә”, “бит”, “тагын” кисәкчәләре/. Частицы “энә,”менә”, “бит”, “тагын”	1
129	Сүзлек диктанты. Теркәгечләрне кабатлау/. Словарный диктант. Повторение союзов	1
130	БСҮ. “Минем туган ягым” , монолог төзү./ “Мой родной край”, составление монолога.	1
131	Кисәкчәләрне кабатлауга күнегүләр. /Повторение частиц	1
132	. Контроль эш./ Контрольная работа	1
133	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками.	1
134-136	Үткәннәрне кабатлау./ Повторение	3

Тематическое планирование 9 класс

	Тема	Кол-во часов
--	-------------	---------------------

Мин.Сәламәт яшәу рәвешә -9сәг /Я.Здоровый образ жизни -9ч		
1	Татарстан турында гомуми белешмә./ Общие сведения о Татарстане	1
2	Ситуатив күнегүләр./ Ситуативные упражнения	1
3	БСУ. Диалогик сөйләм. Татарстан Республикасының майданы/ РР.Диалог. Площадь Республики Татарстан	1
4	БСУ «Туган жирем Татарстан» (хикәя язү) /РР.«Татарстан — моя родная земля» (написание рассказа)	1
5	Жөмлә кисәкләрә. Кабатлау./ Члены предложения.Повторение	1
6	Сүзлек диктанты. Татарстан башкаласы – Казан. Жөмләнең тиндәш кисәкләрә./ Словарный диктант. Столица Татарстана – Казань. Однородные члены предложения	1
7	Казанның тарихи урыннары./ Исторические места Казани.	1
8	БСУ.Монологик сөйләм. Казан музейлары./ РР.Монолог.Музеи в Казани	1
9	Диктант.	1
Яхшы һәм начар гадәтләр-9сәг./ Хорошие и плохие привычки-9ч		
10	БСУ. Диалог сөйләм. «Казанның истәлекле урыннары»./ РР. Диалог. «Достопримечательности Казани»	1
11	Сорау алмашлыклары«ни өчен?», «нигә?», «ник?»;/ Вопросительные местоимения	1
12	БСУ. Татарстан Республикасының табигате./РР. Природа Республики Татарстан	1
13	Татарстан Республикасының шәһәрләрә. Жөмләнең тиндәш кисәкләрәен кабатлау./Города Республики Татарстан. Повторение однородных членов предложения	1
14	Өйрәтү тибындагы изложение/ Обучающее изложение	1
15	Татарстан Республикасында яшәүче милләтләр. Ситуатив күнегүләр./ Национальности, проживающие в Республике Татарстан. Ситуативные упражнения	1
16	Татарстанның икътисади үсешә текстында лексик -грамматик материал/ Лексико-грамматический материал в тексте «Экономическое развитие Татарстана»	1
17	БСУ. М.Жәлил, А.Алиш турында сораулар төзү//. Составить вопросы о М. Джалиле, А. Алише.	1
18	БСУ.Русчадан татарчага тәржемә итү. Ф.Яруллин, Т. Миңнуллин, М.Мәһдиев, Р.Миңнуллин, Ш.Галиев турында сөйли белү./РР. Перевод с русского на татарский. Составить рассказы о Ф.Яруллине, Т.Миннуллине, М.Магдееве, Р.Миннуллине, Ш.Галиеве	1
Эмоциональ интеллект-6ч		
19	Кушма жөмләләр. Теркәгечлә тезмә кушма жөмлә./Сложные предложения. Союзные сложносочиненные предложения	1
20	Контроль эш. /Контрольная работа	1

21	Хаталар өстендә эш. Татарстанда фән һәм техниканың үсеше./Работа над ошибками. Развитие науки и техники в Татарстане.	1
22	Казан шәһәрндә яшәгән күренекле шәхесләр. «Г.Тукай -бөек шагыйрь» хикәя төзеп сөйләү./ Выдающиеся люди, жившие в городе Казани. «Г. Тукай – великий поэт»(составить рассказ)	1
23	Тест.Теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр./Тест. Бессоюзные сложносочиненные предложения	1
24	Татар музыка сәнгате. Атаклы татар композиторлары С.Сәйдәшев, С.Садыкова, А.Ключарёв, Р.Яхин, София Гобәйдуллина турында кыскача белешмә бирә белү. Сүзләрне, сүзтезмәләрне тәржемә итү./ Татарское музыкальное искусство. Уметь дать краткую информацию о знаменитых татарских композиторах С. Сайдашеве, С. Садыковой, А. Ключарёве, Р. Яхине, Софье Гобайдуллиной. Перевести слова и словосочетания.	1
	Минем мавыгуларым. Киләчәккә планнар-бсәг./ Мои увлечения планы на будущее-бч	
25	«Сәнгать дөнъясында» текстында лексик-грамматик материал. Күренекле татар җырчылары И.Шакиров, Ә.Афзалова, Х.Бигичев турында сөйләм төзү. Хәзерге билгеле җырчылар./ Лексико-грамматический материал в тексте «В мире искусства». Составить рассказы о выдающихся татарских певцах И. Шакирове, А. Афзаловой, Х. Бигичеве. Известные современные певцы.	1
26	Татар театр сәнгате, аның тарихы. Күренекле артистлар. Теркәгечләр, аларның төркемчәләре./ Татарское театральное искусство, его история. Известные артисты. Союзы, их виды.	1
27	Театрга, концертка бару, нинди спектакльләр карау турында сөйләм төзү. Театрга, концертка барырга чакыру язу./ Расскажите о походе в театр или на концерт и о том, какие спектакли посмотрели. Написание приглашения в театр или на концерт	1
28	БСҮ.Монолог сөйләм. Драматург Туфан Миннулин. Теркәгечле тезмә кушма жөмлөләр төзү./ РР. Монолог. Драматург Туфан Миннулин. Составление союзных сложносочиненных предложений	1
29	«Якташыбыз София Гобәйдуллина» текстында лексик -грамматик материал/ Лексико-грамматический материал в тексте «Наш земляк Софии Губайдуллиной»	1
30	БСҮ. Х.Якупов ижаты. «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язу./ РР. Творчество Х. Якупова. Рассказ по картине «Перед приговором»	1
	Һөнәр сайлау-8	
31	БСҮ.Диалог.Татарстанда чыга торган газета-журналлар./ РР.Диалог. Газеты и журналы, издаваемые в Татарстане.	1
32	Спорт дөнъясында Татарстан. / Татарстан в мире спорта	1
33	БСҮ. Гаилә әгъзаларының һөнәрләре./ РР. Профессии членов семьи.	1

34	Сүзлек диктанты. БСҮ.Диалогик сөйләм «Миңа ошаган һөнәрләр»/ Словарный диктант. РР. Диалог. «Профессии, которые мне нравятся»	1
35	Иярчен максат жөмлэләр (III зат б.с.һәм к.с. боерык фигыль һәм «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен) бәйләге бәйләүче чаралар)/ Сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелога «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);)	1
36	Ситуатив күнегүләр./ Ситуативные упражнения	1
37	БСҮ.Хат язу./РР. Письмо.	1
38	Төрле профессияләргә хас сыйфатлар./Качества, характерные для разных профессий	1
	Һөнәри уку йортлары -10сәг/ Профессиональные учебные заведения -10ч	
39	Контроль эш./Контрольная работа	1
40	«Һөнәр сайлау-жаваплы эш» текстында лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в тексте «Выбор профессии- ответственное дело »	1
41	III зат б.с. һәм к.с барлык һәм юклык формада боерык фигыльләр: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!); / Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!	1
42	БСҮ.Ситуатив күнегүләргә тәржемә итү./РР. Перевод ситуативных упражнений	1
43	БСҮ. Хезмәт базары, ихтыяжга ия һөнәрләр/РР. Рынок труда, востребованные профессии	1
44	Проект эше. Һөнәрләр/Проектная работа. Профессии	1
45	Иярченле кушма жөмлэләр/Сложносочиненные предложения	1
46	Г.Ахуновның «Хәзинә» (өзек) эсәрәндә лексик-грамматик материал/ Лексико-грамматический материал в произведении «Клад» (отрывок) Г. Ахунова	1
47	БСҮ.Диалог төзү. Төрле һөнәр ияләренә хас сыйфатлар/РР.Диалог. Характеристика разных профессий	1
48	Бәйләүче чаралары «эгәр» теркәгече һәм барса, килсә шарт фигыле булган иярчен максат жөмлә./ Сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).	1
	Әйләнә –тирә дөнья. Фән һәм техника казанышлары-12сәг./ Достижения науки и техники окружающего мира-12ч	
49	Иярченле кушма жөмлэләр./Сложноподчиненные предложения	1
50	Без яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда эзерләнә торган һөнәрләр/	1

	Колледжи, техникумы региона, где мы живем, и профессии, которым в них обучают.	
51	«ерак», «якын», урын рәвешләре һәм «яшьләрчә», «заманча», «батырларча»; охшату - чагыштыру рәвешләре. / Наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьләрчә», «заманча», «батырларча».	1
52	БСУ. «Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез көн күрмәс». Хикәя төзеп сөйләү/РР. Составить рассказ. «Умелый не умрет, неумелый не выживет».	1
53	Көндәлек хезмәт күрсәтүөлкәсенә караган һөнәрләр турында сөйләү/ Профессии , связанные со сферой ежедневного обслуживания	1
54	Хәл фигыль кушымчалары ярдәмендә ясалган иярчен вакыт жөмлөләр/ Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч;	1
55	Р.Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр” шигырендә лексик-грамматик материал./ Лексико-грамматический материал в стихотворении Р. Валиевой «Гумар и профессия»	1
56	«Минем булачак һөнәрем» темасына сочинение язу./ РР.Сочинение «Моя будущая профессия »	1
57	Иярчен вакыт жөмлөлә кушма жөмлә./ Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	1
58	БСУ.Монологик сөйләм. Яшүсмерләренң жәйге эшкә урнашу проблемасы./ РР.Монолог. Проблема летнего трудоустройства молодежи	1
59	Һөнәр алу темасына ситуатив күнегүләр./Ситуативные упражнения на тему выбора профессии	1
60	Ф.Яруллин «Иң гүзәл кеше икәнсез» . Укытучы һөнәре турында сөйләшү./ Ф. Яруллин «Вы самый прекрасный человек». Обсуждение о профессии учителя.	1
	Онлайн аралашу-10сәг./ Онлайн-общение-10ч	
61	Сыйфат темасын кабатлау.Тест./Повторение темы прилагательного. Тест	1
62	Иярчен сәбәп жөмлөлә кушма жөмлөләр (чөнки теркәгече, шуңа күрә мөнәсәбәтле сүзе)/ Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».	1
63	Исемнәрнең килешләр белән төрләнүен кабатлау. Жөмлөләр төзү/ Повторение склонений имен существительных по падежам. Составить предложения	1
64	Г.Эпсәләмовның «Ак чәчәкләр» әсәрендә лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в произведении Г. Абсалямова «Белые цветы»	1
65	БСУ. «Безнең тормышта ак халатлы кешеләрнең роле» (сочинение)/РР. «Роль врачей в нашей жизни» сочинение	1
66	Н.Дәүли «Хезмәткә хөрмәт»тексты буенча сораулар төзү./Н.Даули «Уважение к труду».Составить вопросы по тексту	1
67	Р.Миңнуллин «Ипи кирәк» шигырендәге һөнәр ияләренә бәяләмә бирү. Ситуатив күнегүләр/ Р.Миннуллин «Нужен хлеб». Характеристика о трудовых людях.Ситуативные упражнения	1

68	Сәламәтлек – зур байлык.Инфинитив фигыльләрне кабатлау./ Здоровье-большое богатство.Повторение глаголов инфинитив	1
69	Изложение/Изложение	1
70	«Сәламәтлек – зур байлык» текстын сөйли белү, сораулар төзү./ Работа над текстом «Здоровье-большое богатство», составить вопросы.	1
	Ватаным.Татарстан Республикасының казанышлары-12сәг./ Родина.Достижения республики Татарстан-12ч	
71	БСУ.Сәламәт яшәү рәвеше, сәламәт яшәү кагыйдәләре турында монологик сөйләм./ РР.Монолог о здоровом образе жизни, о правилах здоровой жизни.	1
72	Сүзлек диктанты. Дәрәс туклану турында диалогик сөйләм төзү./ Словарный диктант. Диалог о правильном питании	1
73	Спорт белән шөгыльләнү.Спорт төрләре. Сүзләрне транскрипциядә күрсәтү./ Занятие спортом. Виды спорта.Слова в транскрипции.	1
74	Зарарлы гадәтләр, алардан ничек котылырга? «Тәмәке тартуның зарары» текстына план төзү./ Вредные привычки, как от них избавиться? Составить план по тексту «Вред курения».	1
75	БСУ.Диалогик сөйләм. Зарарлы гадәтләрне булдырмау өчен нишләргә?/ РР.Диалог. Что делать, чтобы предотвратить вредные привычки?	1
76	Контроль эш/Контрольная работа	1
77	Онлайн-аралашуның уңай һәм тискәре яклары/Плюсы и минусы онлайн-общений	1
78	Гаджетомания. Эмоциональ интеллект турында монологик сөйләм төзү./Гаджетомания.Монолог. Эмоциональный интеллект	1
79	Текст белән эшләү. Гаджетларга бәйлелектән котылу юллары/Работа над текстом. Способы избавиться от гаджетозависимости	1
80	Бөек Ватан сугышы турында кыскача белешмә./Краткая информация о Великой Отечественной войне	1
81	Юклык алмашлыклары -«беркем», «бернәрсә», «беркайчан»./Отрицательные местоимения «беркем», «бернәрсә»,	1

	«беркайчан»;	
82	БСУ. Монологик сөйләм. 9 нчы Май – Жиңү көне/РР.Монолог. 9 Мая- день Победы	1
	Татар халкының күренекле вәкилләре-10сәг/ Известные представители татарского народа-10ч	
83	Бәйләүче чаралары «әгәр» теркәгече, «барса», «килсә» шарт фигыль булган иярчен шарт жөмлөләр. Тест./ Сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә). Тест	1
84	Татарстанның Советлар Союзы геройлары./Татарстанцы -Герои Советского Союза.	1
85	Татарстан уллары һәм кызлары – Советлар Союзы геройлары. /Сыновья и дочери Татарстана — Герои Советского Союза.	1
86	Муса Жәлил һәм жәлилчеләр. Андре Тимерманс.«Кемнәр соң ул -жәлилчеләр» текстында кушма жөмлөләр./ Муса Джалиль и джалиловцы. Андре Тиммерманс.Сложные предложения в тексте «Кто же такие джалиловцы»	1
87	Проект эше. Бөек Ватан сугышы геройлары./Проектная работа. Герои Великой Отечественной войны.	1
88	Ш.Маннур « Әсирлектә туган дуслык» («Муса» романыннан өзек) эсәре буенча план төзү/ Составление плана по произведению Ш.Маннура «Дружба, рожденная в плену» (отрывок из романа «Муса»)	1
89	БСУ. Хат язу/РР.Письмо	1
90	БСУ.Диалог «Син жәлилчеләрне беләсеңме?»/РР.Диалог «Знаешь ли о джалиловцах?»	1
91	Сүзлек диктанты. Ситуатив күнегүләр ./Словарный диктант.Ситуативные упражнения	1
92	Л.Ихсанова «Лачын кыз» хикәясен уку, сораулар төзү. Мәгүбә Сыртланова турындагы текст буенча сөйләм төзү./ Л.Ихсанова.Чтение рассказа «Девушка-сокол».Составить рассказ о Магубе Сыртлановой	1
	Ватанны саклаучылар-6сәг. /Защитники Отечества-6ч	
93	БСУ.Русчадан татарчага тәржемә итү. Сыйфат фигыльләрне кабатлау/. РР.Перевод с русского на татарский язык. Повторение причастий	1
94	Фразеологизмнар белән жөмлөләр төзү./Составить предложения с фразеологизмами.	1
95	Контроль эш/Контрольная работа	1
96- 97	Г.Әпсәләмовның «Батырлык» («Газинур» романыннан өзек) эсәрендә лексик -грамматик материал./ Лексико-граматический материал в произведении Г.Абсалямова «Героизм» (отрывок из романа «Газинур»)	2
98	БСУ. «Мин батырлыкны ничек аңлыйм» темасына монологик сөйләм төзү./ РР. Монолог «Как я понимаю героизм»	1

	Жиңу көне-4сэг./ День Победы-4ч	
99	Ситуатив күнегүлэр эшлэү./Ситуативные упражнения	1
100	Бөөк Ватан сугышында катнашкан өлкән буын ветераннарына хөрмәт. Гади һәм кушма жөмлөләр төзү/ День памяти ветеранам Великой Отечественной войны. Составить простые и сложные предложения	1
101- 102	Ел буе үтелгәнне кабатлау/ Повторение пройденного материала	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;

6 класс

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;

7класс

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;

8 класс

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;

9 класс

Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

6 класс

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com>

7класс

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

8 КЛАСС

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>; Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

9 КЛАСС

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>; Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

Учим татарский с Ак буре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure;>

6 КЛАСС

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

7 КЛАСС

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

8,9 КЛАСС

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

5 КЛАСС

Хайдарова Р.З.,Ахметзянова Г.М.

Издательство «Татар мультфильм», 2023

6 КЛАСС

Хайдарова Р.З.,Назипова З.Р.

Издательство «Татар мультфильм»,2014

7 КЛАСС

Хайдарова Р.З.,Малафеева Р.Л.

Издательство «Татар мультфильм»,2015

8 КЛАСС

Хайдарова Р.З.,Малафеева Р.Л.

Издательство «Татар мультфильм»,2015

9 КЛАСС

Хайдарова Р.З.,Ибрагимова Г.И.,Малафеева Р.Л.

Издательство «Татар мультфильм»,2016

Лист согласования к документу № 2 от 15.06.2024
Инициатор согласования: Мухаметов И.Р. Директор
Согласование инициировано: 15.06.2024 11:46

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметов И.Р.		 Подписано 15.06.2024 - 11:46	-